

Số: **901** /PGDDĐT-GDTrH  
V/v tiếp tục hướng dẫn tổ chức giảng dạy  
nội dung Hoạt động trải nghiệm, hướng  
nghiệp theo Chương trình GDPT 2018  
và Hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ  
năng sống dành cho học sinh cấp trung học

Bến Cát, ngày **14** tháng **12** năm 2023

Kính gửi: Hiệu trưởng các trường trung học cơ sở.

Căn cứ Công văn số 969/SGDDĐT-GDTrHTX ngày 09/5/2022 của Sở GDĐT về việc giáo dục kỹ năng sống và tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong và ngoài nhà trường;

Căn cứ Công văn số 2069/SGDDĐT-GDTrHTX ngày 15/9/2022 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn tổ chức thực hiện nội dung Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp (HĐTNNH) theo Chương trình GDPT 2018 tại các cơ sở giáo dục trong năm học 2022-2023;

Căn cứ Công văn số 2695/SGDDĐT-GDTrHTX ngày 26/10/2023 về việc xây dựng kế hoạch dạy học các môn Khoa học tự nhiên, Lịch sử và Địa lí, HĐTNNH.

Căn cứ Công văn số 3401/SGDDĐT-GDTrHTX ngày 06/12/2023 của Sở GDĐT về việc tiếp tục hướng dẫn tổ chức giảng dạy nội dung Hoạt động trải nghiệm, hướng nghiệp theo Chương trình GDPT 2018 và Hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống dành cho học sinh cấp trung học;

Nhằm tạo cơ hội cho học sinh tiếp cận thực tế, trải nghiệm các cảm xúc tích cực, khai thác những kinh nghiệm đã có và huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng của các môn học để thực hiện những nhiệm vụ được giao hoặc giải quyết những vấn đề của thực tiễn đời sống nhà trường, gia đình, xã hội phù hợp với lứa tuổi; chuyển hoá những kinh nghiệm đã trải qua thành tri thức mới, hiểu biết mới, kỹ năng mới; hình thành, phát triển các phẩm chất chủ yếu, năng lực chung, các năng lực đặc thù; góp phần phát huy tiềm năng sáng tạo, khả năng thích ứng với cuộc sống, môi trường và nghề nghiệp tương lai, Phòng GDĐT tiếp tục hướng dẫn công tác quản lý, tổ chức HĐTNNH theo Chương trình GDPT 2018 và Hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống dành cho học sinh cấp trung học trong các cơ sở giáo dục trên địa bàn tỉnh như sau:

## **I. TỔ CHỨC NỘI DUNG HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM, HƯỚNG NGHIỆP THEO CHƯƠNG TRÌNH GDPT 2018**

### **1. Thực hiện chương trình, xây dựng kế hoạch giáo dục và kế hoạch dạy học**

Lãnh đạo các cơ sở giáo dục cấp trung học có trách nhiệm tổ chức xây dựng kế hoạch giáo dục thực hiện nội dung HĐTNNH của đơn vị đúng yêu cầu



tại các công văn hướng dẫn, đảm bảo học sinh được thụ hưởng đủ nội dung chương trình quy định trong năm học; trong đó xác định cụ thể nội dung hoạt động và thời lượng thực hiện theo từng loại hình hoạt động quy định trong chương trình; linh hoạt thời lượng dành cho các loại hình hoạt động với quy mô tổ chức khác nhau giữa các tuần; phân định rõ thời lượng dành cho hoạt động chào cờ đầu tuần, sinh hoạt lớp và các hoạt động tập thể khác của nhà trường, đảm bảo không trùng thời lượng thực hiện các nội dung theo chương trình HĐTNHN (được thể hiện ở Thời khóa biểu)<sup>1</sup>.

Kế hoạch tổ chức thực hiện HĐTNHN được xây dựng theo từng chủ đề. Khi triển khai nội dung chủ đề hoặc hoạt động giáo dục cụ thể của nội dung HĐTNHN, cán bộ quản lý hoặc giáo viên được phân công phải xây dựng kế hoạch dạy học như các môn học khác; cần xác định những nội dung có liên quan mà học sinh đã được học ở các môn học bắt buộc, các chuyên đề tự chọn và những kinh nghiệm đã có của học sinh để lựa chọn các hình thức tổ chức, phương pháp, kỹ thuật phù hợp nhằm khai thác những hiểu biết, kinh nghiệm của học sinh; tạo cơ hội cho tất cả học sinh được thể hiện những kinh nghiệm, cảm xúc của bản thân khi tham gia các hoạt động; đảm bảo bản chất trải nghiệm trong từng bước của quy trình thực hiện hoạt động.

## **2. Phân công giáo viên và việc tính tiết thực hiện HĐTNHN**

### **2.1 Phân công giáo viên**

Việc phân công giáo viên thực hiện HĐTNHN phải đảm bảo sự phù hợp giữa năng lực và chuyên môn của giáo viên với nội dung HĐTNHN được đảm nhiệm<sup>2</sup>; ưu tiên phân công giáo viên phụ trách theo từng chủ đề; phân định rõ nhiệm vụ thực hiện chương trình HĐTNHN với nhiệm vụ của giáo viên chủ nhiệm theo quy định hiện hành.

### **2.2. Việc tính tiết khi thực hiện HĐTNHN**

Tiết dạy nội dung HĐTNHN được tính như tiết dạy các môn học khác<sup>3</sup>, không tính vào tiết giảm khi thực hiện công tác chủ nhiệm theo quy định.

Giáo viên đảm nhận nội dung nào được thể hiện trên kế hoạch giáo dục và được tính tiết thực hiện đối với nội dung đó theo phân phối chương trình.

Số tiết tăng thêm khi thực hiện HĐTNHN chỉ được giải quyết trong trường hợp cơ sở giáo dục, giáo viên được phân công xây dựng kế hoạch giáo dục theo công văn và tài liệu hướng dẫn đã ban hành, cung cấp đủ minh chứng

<sup>1</sup> Không tổ chức lồng ghép HĐTNHN với các hoạt động giáo dục khác trong nhà trường nhằm đảm bảo đủ thời lượng, nội dung chủ đề, chương trình quy định cho từng khối lớp và hiệu quả thực hiện.

<sup>2</sup> - Ví dụ, đối với các chủ đề hoạt động hướng tới tự nhiên, giáo viên địa lí sẽ có ưu thế trong việc tổ chức cho học sinh tìm hiểu, huy động các kiến thức và kỹ năng về bảo vệ môi trường, bảo tồn cảnh quan thiên nhiên; đối với chủ đề hướng nghiệp, giáo viên công nghệ sẽ có ưu thế trong việc tổ chức cho học sinh tìm hiểu kiến thức về trang thiết bị, dụng cụ lao động và các kỹ năng an toàn trong sử dụng công cụ lao động.

- Tùy thuộc vào nội dung chủ đề và tình hình thực tế mà Lãnh đạo đơn vị có thể phân công giáo viên chủ nhiệm, giáo viên bộ môn hoặc cán bộ quản lý thực hiện giảng dạy nội dung HĐTNHN.

<sup>3</sup> Đối với trường hợp tổ chức hoạt động giảng dạy với hình thức nhóm lớn (từ 02 lớp trở lên) thì số tiết tăng thêm tương ứng với thời gian thực hiện giảng dạy thực tế.



về việc triển khai; đảm bảo mỗi học sinh được tham gia đủ thời lượng 105 tiết/năm học theo Chương trình GDPT 2018; việc giảng dạy, kiểm tra, đánh giá nội dung HĐTNHN phải được thể hiện ở Thời khóa biểu và kế hoạch giáo dục của nhà trường. Tổng số tiết phân công giáo viên thực hiện không vượt quá 105 tiết/lớp/năm học.

### **3. Tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá**

#### **3.1. Tổ chức dạy học**

Việc bố trí thời gian, phương thức, loại hình tổ chức các hoạt động phải phù hợp với điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất của nhà trường, nhu cầu của học sinh, khả năng đáp ứng, sự đồng thuận của cha mẹ học sinh; bảo đảm tính khoa học, sư phạm; đúng nội dung, đúng thời lượng và yêu cầu cần đạt của Chương trình GDPT 2018 và của hoạt động, không gây áp lực đối với học sinh.

Việc tổ chức HĐTNHN ngoài nhà trường (*nếu có*) phải được nhà trường xây dựng kế hoạch tổ chức thực hiện với chủ đề phù hợp, phân công cụ thể giáo viên thực hiện giảng dạy; có tổ chức kiểm tra, đánh giá sau hoạt động; trên cơ sở sự đồng ý tham gia của học sinh và sự đồng thuận của cha mẹ học sinh; đảm bảo đủ thời lượng quy định của nội dung chủ đề, tính khả thi trong tổ chức thực hiện, đáp ứng các điều kiện về cơ sở vật chất, đội ngũ, nguồn nhân lực của nhà trường và tình hình thực tế tại đơn vị; công tác tổ chức phải đảm bảo an ninh, an toàn, hiệu quả, tiết kiệm.

Khuyến khích việc tổ chức các chủ đề phù hợp trong chương trình HĐTNHN tại các khu di tích lịch sử, làng nghề truyền thống; các trường Đại học, Cao đẳng, Trung cấp; các cơ quan, đơn vị, công ty, xí nghiệp,... trên địa bàn tỉnh; không tổ chức HĐTNHN ngoài nhà trường kết hợp tham quan, du lịch, cắm trại ngoài tỉnh<sup>4</sup>.

#### **3.2. Kiểm tra, đánh giá**

Việc nhận xét, kiểm tra, đánh giá kết quả học tập của học sinh phải căn cứ vào yêu cầu cần đạt của nội dung HĐTNHN theo Chương trình GDPT 2018 và thái độ tích cực, sự tiến bộ của học sinh; đảm bảo tính chính xác, khách quan và đúng quy định.

Giáo viên được phân công đảm nhiệm chủ đề tổ chức cho học sinh tìm hiểu nội dung, phương pháp, hình thức hoạt động, tổ chức cho học sinh luyện tập, thực hành trải nghiệm theo yêu cầu của chương trình và tổ chức cho học sinh báo cáo, thảo luận, đánh giá về kết quả thực hiện.

Giáo viên tổ chức cho học sinh tìm hiểu nội dung, phương pháp và hình thức trải nghiệm trước khi thực hiện hoạt động trải nghiệm theo yêu cầu cần đạt của chủ đề. Đối với việc thực hiện hoạt động trải nghiệm, giáo viên tổ chức cho học sinh thực hành, rèn luyện và vận dụng theo nội dung, phương pháp, hình

<sup>4</sup> Phân biệt rõ nội dung HĐTNHN theo Chương trình GDPT 2018 với các hình thức Giáo dục kỹ năng sống và hoạt động trải nghiệm khác.





thức hoạt động đã được hướng dẫn với yêu cầu cụ thể về sản phẩm mà học sinh phải hoàn thành. Quá trình trải nghiệm có thể là hoạt động của cá nhân, nhóm nhỏ hoặc nhóm lớn, ở các không gian khác nhau trong và ngoài lớp học, trong và ngoài nhà trường tùy theo nội dung và tính chất của hoạt động. Trong quá trình học sinh thực hành trải nghiệm, giáo viên đóng vai trò tổ chức, hướng dẫn, kiểm tra quá trình thực hiện của học sinh. Trường hợp học sinh trải nghiệm ngoài nhà trường, không có sự hướng dẫn trực tiếp của giáo viên, nhà trường cần thông tin và phối hợp chặt chẽ cùng cha mẹ học sinh trong việc quản lý học sinh.

Nội dung đánh giá định kì được xây dựng phù hợp với nội dung và thời lượng thực hiện chương trình đến thời điểm đánh giá. Các giáo viên được phân công thống nhất về nội dung và yêu cầu đánh giá định kì, trong đó xác định cụ thể các tiêu chí đánh giá để đáp ứng yêu cầu cần đạt của chương trình; chú trọng đánh giá thông qua sản phẩm hoạt động trải nghiệm của học sinh.

Kết quả đánh giá HĐTNHN được ghi vào hồ sơ học sinh (tương đương một môn học) theo quy định.

Đối với đánh giá thường xuyên, giáo viên được phân công phụ trách chủ đề nào thực hiện đánh giá thường xuyên đối với chủ đề đó. Hiệu trưởng phân công giáo viên chủ trì phụ trách HĐTNHN ở mỗi lớp để phối hợp với các giáo viên được phân công tổ chức HĐTNHN ở lớp đó thống nhất kết quả đánh giá thường xuyên, tổng hợp kết quả, ghi kết quả đánh giá vào Sổ theo dõi và đánh giá học sinh, Học bạ.

## **II. TỔ CHỨC HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM<sup>5</sup>, GIÁO DỤC KỸ NĂNG SỐNG NGOÀI NHÀ TRƯỜNG**

### **1. Mục tiêu, nguyên tắc tổ chức**

Nâng cao hiệu quả, chất lượng công tác giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống cho học sinh; nâng cao chất lượng dạy học các môn học, hoạt động giáo dục thông qua việc đa dạng hình thức tổ chức thực hiện; đảm bảo việc phát triển năng lực và phẩm chất cho học sinh theo quy định.

Việc tổ chức các hoạt động giáo dục, hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống ngoài nhà trường hoặc ngoài tỉnh phải phù hợp, tương thích với kế hoạch giáo dục năm học của nhà trường và không được ảnh hưởng đến giờ học chính khóa các môn học và hoạt động giáo dục khác; nguồn kinh phí được xã hội hóa trên cơ sở học sinh tự nguyện tham gia và gia đình học sinh đồng thuận với kế hoạch tổ chức của nhà trường.

### **2. Hồ sơ tổ chức thực hiện**

Hồ sơ trình xin phép tổ chức hoạt động trải nghiệm, giáo dục kỹ năng sống ngoài nhà trường thực hiện theo hướng dẫn tại Công văn số 296/PGDDĐT-GDTrH ngày 12/5/2022 của Phòng GDĐT về việc triển khai thực hiện Công văn

<sup>5</sup> Nội dung này không phải là nội dung HĐTNHN theo Chương trình GDPT 2018.

số 969/SGDĐT-GDTrHTX ngày 09/5/2022 của Sở GDĐT về giáo dục kỹ năng sống và tổ chức các hoạt động trải nghiệm trong và ngoài nhà trường.

Phòng GDĐT yêu cầu Hiệu trưởng các trường trung học cơ sở triển khai thực hiện nghiêm và đúng nội dung Công văn./. 

**Nơi nhận:**

- Như trên;
- Lưu: VT, GDTrH.



**Lê Minh Vũ**



